



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
CALTAGIRONE (CT)

Sedi: IPSIA Caltagirone - IPSIA Casa Circondariale - IPSEOA Mineo

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
DELL'IIS C. A. DALLA CHIESA
CALTAGIRONE

RICHIESTA DI PARTECIPAZIONE ALUNNI AL PROGETTO PON-FSE "STEP BY STEP"- 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-53 - CUP G23D21001480007- Avviso pubblico prot.n.9707 del 27/04/2021 - "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 -- Programma Operativo Nazionale (PON e POC) - "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR - Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

Il/la sottoscritto/a _____, nato/a a _____

il _____ e residente a _____

in _____, tel/cell _____,

indirizzo e-mail _____, alunno/a FREQUENTANTE la

classe _____ sez. _____ presso codesto istituto per l'a.s. 2021-22

CHIEDE

DI PARTECIPARE AL PROGETTO PON-FSE "STEP BY STEP" - 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-53 - CUP G23D21001480007 - Avviso pubblico prot.n.9707 del 27/04/2021 - "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 -- Programma Operativo Nazionale (PON e POC) - "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR - Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

Gli 8 moduli previsti dal progetto si svolgeranno nel corso dell'a.s. 2021/22:

MODULO	TITOLO	DURATA	DESTINATARI	DESCRIZIONE
1	IMPARO A COMUNICARE	30h	15 alunni	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
2	DO YOU SPEAK ENGLISH?	30h	15 alunni	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

MATEMATICA E REALTÀ	30h	15 alunni	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
VOLARE CON I DRONI	30h	15 alunni	I settori di applicazione dei droni sono molteplici (foto e riprese video aeree, topografia e rilievo architettonico, termografia ed ispezione aerea, monitoraggio ambientale, agricoltura di precisione, ricerca e soccorso, trasporto oggetti a medio raggio...) quindi, oggi, sempre maggior rilievo acquisisce la figura del tecnico di drone, che si occupa, non solo dell'utilizzo dell'apparecchiatura, ma anche dell'assistenza tecnica essenziale per il corretto utilizzo del velivolo. L'obiettivo del modulo sarà fornire le competenze essenziali per condurre un drone sia per uso amatoriale che professionale in aree non critiche e per la manutenzione e riparazione dei componenti elettrici e meccanici.
PRONTI...PARTENZA...VIA!	30h	15 alunni	Il meccanico auto e il tecnico mecatronico è un esperto specializzato nella riparazione di auto, moto e di tutti i veicoli a motore in grado di diagnosticare e aggiustare i guasti di tipo meccanico e di tipo elettronico. Ha inoltre conoscenza dell'ambito della sicurezza sul posto di lavoro e difesa della salute. La nostra scuola con l'indirizzo meccanico punta a specializzare tali tecnici e il modulo permette di integrare e potenziare le attività svolte nei laboratori professionalizzanti in modo ancora più coinvolgente ed accattivante. Gli studenti, infatti, potranno effettuare diagnosi strumentali e tecniche delle parti meccaniche e/o elettriche di veicoli, ripararli e occuparsi della loro manutenzione, smontarli e rimontarli, con lo scopo di progettare e costruire un kart ad uso non professionale, ma di sicuro divertimento ed economicità. Questo permetterà di mettere in campo diverse competenze, da quelle digitali, in fase di progettazione, a quelle più prettamente tecniche, in fase di costruzione.
LA SALDATURA	30h	15 alunni	Il modulo ha l'obiettivo di far conoscere la figura del saldatore, quell'operaio specializzato che, sempre protetto da adeguate attrezzature che gli consentano di lavorare in sicurezza, provvede al taglio ed alla saldatura dei metalli. Gli ambiti in cui un saldatore si può trovare ad operare sono diversi, così come differenti sono i manufatti con cui un operaio di questo tipo si trova a dover lavorare. Gli studenti potranno cimentarsi nella saldatura, e per far questo devono essere in grado di distinguere vari tipi di saldatura, scegliendo di volta in volta i mezzi ed i metodi più idonei. Devono anche capire e saper leggere la documentazione tecnica e i disegni di progetto, così come devono saper predisporre adeguatamente i pezzi che andranno a saldare, pulendo le varie parti con utensili e apparecchi specifici e posizionando correttamente i pezzi prima di fissarli. Inoltre, è necessario che siano capaci di rifinire le superfici saldate, asportando eventuali sbavature, verificare la tenuta dell'unione e registrare i dati tecnici relativi al processo di saldatura che hanno utilizzato. Tutto ciò senza scordarsi di aver cura degli impianti di saldatura che utilizzano, eseguendone la manutenzione e controllando che ogni cosa funzioni a dovere.
ALLEATO DIGITALE	30h	15 alunni	La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie per comunicare, per il lavoro, per lo studio e anche per il tempo libero. Dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, 2018:" La responsabilità è l'atteggiamento che connota la competenza digitale. Solo in minima parte essa è alimentata dalle conoscenze e dalle abilità tecniche, che pure bisogna insegnare. I nostri ragazzi, anche se definiti nativi digitali, spesso non sanno usare le macchine, utilizzare i software fondamentali, fogli di calcolo, elaboratori di testo, navigare in rete per cercare informazioni in modo consapevole. Sono tutte abilità che vanno insegnate. Tuttavia, come suggeriscono anche i documenti europei sulla educazione digitale, le abilità tecniche non bastano. La maggior parte della competenza è costituita dal sapere cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete e nella responsabilità nell'uso dei mezzi, per non nuocere a sé stessi e agli altri". In questo modulo quindi si intende potenziare sia le abilità tecniche nell'utilizzo di strumenti basilari (account di posta elettronica, fogli di calcolo, elaboratori di testo, software dedicati per l'utilizzo di macchinari...), sia abilità critiche per un utilizzo consapevole di tali strumenti, affinché il digitale diventi un vero e proprio alleato nella crescita e nello sviluppo delle giovani generazioni.
SISTEMI CAD - SETTORE MECCANICO	30h	15 alunni	Il modulo ha l'obiettivo di fornire le conoscenze e le capacità operative necessarie per usare correttamente lo "strumento CAD", utilizzando competenze tecniche operative, indipendentemente dal software e dal settore, finalizzate alla realizzazione di soluzioni grafiche. L'intento è quello di comprendere la struttura e i principi di funzionamento delle stazioni grafiche, di conoscere i comandi e le procedure necessarie per realizzare elaborati grafici di particolari meccanici, di personalizzare i programmi utilizzati. Inoltre lo studente sarà guidato nel gestire dati, testi e immagini per la realizzazione di presentazioni su supporto cartaceo e/o multimediale.

IL SOTTOSCRITTO DICHIARA DI ISCRIVERSI AL SEGUENTE MODULO:

TITOLO MODULO	INDICARE CON UNA X
IMPARO A COMUNICARE	
DO YOU SPEAK ENGLISH?	
MATEMATICA E REALTÀ	
VOLARE CON I DRONI	
PRONTI...PARTENZA...VIA!	
LA SALDATURA	
ALLEATO DIGITALE	
SISTEMI CAD - SETTORE MECCANICO	

IL SOTTOSCRITTO DICHIARA DI AVER PRESO VISIONE DELL'AVVISO E DI ACCETTARNE IL CONTENUTO.

IL SOTTOSCRITTO SI IMPEGNA A FREQUENTARE L'INTERO CORSO E A GARANTIRE UNA PRESENZA COSTANTE, PENA LA PERDITA DEL FINANZIAMENTO EUROPEO.

Con osservanza

IL/LA RICHIEDENTE

IL/I GENITORE/I DELL'ALUNNO