**Istituto Omnicomprensivo**

**“Carlo Alberto Dalla Chiesa”**

**Caltagirone-Mineo (CT)**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIA** |  |
| **DOCENTE** |  |
| **I.T.P.** |  |
| **INDIRIZZO** |  |
| **CLASSE** |  |
| **ORE SETTIMANALI** |  |

1. **OBIETTIVI DI COMPETENZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE CULTURALE[[1]](#footnote-1)** |  |
| **COMPETENZE PREVISTE DAL PECUP[[2]](#footnote-2)** |  |
| **COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI DI BASE[[3]](#footnote-3)** |  |
| **COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA[[4]](#footnote-4)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO[[5]](#footnote-5)** | X | competenza alfabetica funzionale; |
| X | competenza multilinguistica; |
| X | competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; |
| X | competenza digitale; |
| X | competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; |
| X | competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; |
| X | competenza imprenditoriale; |
| X | competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |  | **COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE** |
| X | imparare ad imparare |
| X | progettare |
| X | risolvere problemi |
| X | individuare collegamenti e relazioni |
| X | acquisire e interpretare le informazioni |
|  | **COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE** |
| X | comunicare |
| X | collaborare e partecipare |
|  | **COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ** |
| X | agire in modo autonomo e responsabile |
| **COMPTENZE ORIENTATIVE** | XXXXXXXXXX | conoscere se stessi e gli altriessere in grado di riconoscere e gestire le proprie emozionisviluppare il pensiero critico/laterale/divergente e la creativitàsviluppare capacità metacognitiveacquisire adeguati livelli di autoefficacia/autodeterminazionesaper collaborare e cooperare in contesti familiari e nonsviluppare competenze relazionali attraverso l’ascolto attivo e l’empatiariconoscere valori e sape attingere ad una scala valoriale condivisasviluppare capacità progettuali e organizzativeessere flessibili e disponibili al cambiamento |

1. **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Riportare tutte le competenze indicate nel primo paragrafo, specificando le abilità e conoscenze ad esse correlate)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **CONTENUTI DEL PROGETTO**

(Elenco sintetico delle UDA, anche avvalendosi di moduli. Eliminare le righe MODULO se non se ne fa uso.)

**MODULO 1 - DENOMINAZIONE**

**UDA 1 – DENOMINAZIONE**

1.1 Contenuto, titolo o sottotitolo dell’argomento

1.2 …

…

**UDA 2 – DENOMINAZIONE**

2.1 Contenuto, titolo o sottotitolo dell’argomento

2.2 …

…

**MODULO 2 - DENOMINAZIONE**

**UDA 3 – DENOMINAZIONE**

3.1 Contenuto, titolo o sottotitolo dell’argomento

3.2 …

…

(Utilizzare la tabella tipo seguente per il dettaglio delle UDA, eliminando la riga MODULO se non utilizzata. Nel format sono predisposte 4 tabelle; se ne necessitano altre, selezionare l’intera tabella, copiarla e incollarla in una nuova pagina avendo cura di lasciare una riga di testo tra una tabella e la successiva, per evitare che le tabelle si uniscano. Se necessitano meno tabelle di quelle fornite, basta selezionare quella/e in più ed eliminarla/e.)

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO 1** | **DENOMINAZIONE MODULO** |
| **UDA 1** | **DENOMINAZIONE UDA** |
| **Contenuti** |  |
| ***Competenze di riferimento*** |  |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |
| ***Prerequisiti*** |  |  |
| ***Fase di******applicazione*** | ottobre, novembre… |
| ***Tempi*** | N ore |
| ***Metodologia*** | * Lezione frontale e partecipata
* Lavoro di gruppo
* Lavoro individuale
* Attività di cooperative learning
* Attività di peer learning
* (Personalizzare secondo necessità)
 |
| **Strumenti** | * Libro di testo
* Materiale fornito dal docente
* LIM
* Smart board
* Dizionario
* (Personalizzare secondo necessità)
 |
| **Verifiche** | * Prove strutturate e/o semistrutturate
* Questionari
* Verifiche orali
* (Personalizzare secondo necessità)
 |
| ***Valutazione*** | * Rubrica di valutazione adottata in Collegio docenti e adattata al primo biennio.
* La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto. Correttezza e completezza, precisione, funzionalità, efficacia e capacità espositiva.
* Autovalutazione degli studenti.
* (Personalizzare secondo necessità)
 |

| **MODULO 1** | **DENOMINAZIONE MODULO** |
| --- | --- |
| **UDA 1** | **DENOMINAZIONE UDA** |
| **Contenuti** |  |
| ***Competenze di riferimento*** |  |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |
| ***Prerequisiti*** |  |  |
| ***Fase di******applicazione*** | ottobre, novembre… |
| ***Tempi*** | N ore |
| ***Metodologia*** | * Lezione frontale e partecipata
* Lavoro di gruppo
* Lavoro individuale
* Attività di cooperative learning
* Attività di peer learning
* (Personalizzare secondo necessità)
 |
| **Strumenti** | * Libro di testo
* Materiale fornito dal docente
* LIM
* Smart board
* Dizionario
* (Personalizzare secondo necessità)
 |
| **Verifiche** | * Prove strutturate e/o semistrutturate
* Questionari
* Verifiche orali
* (Personalizzare secondo necessità)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO 1** | **DENOMINAZIONE MODULO** |
| **UDA 1** | **DENOMINAZIONE UDA** |
| **Contenuti** |  |
| ***Competenze di riferimento*** |  |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |
| ***Prerequisiti*** |  |  |
| ***Fase di******applicazione*** | ottobre, novembre… |
| ***Tempi*** | N ore |
| ***Metodologia*** | * Lezione frontale e partecipata
* Lavoro di gruppo
* Lavoro individuale
* Attività di cooperative learning
* Attività di peer learning
* (Personalizzare secondo necessità)
 |
| **Strumenti** | * Libro di testo
* Materiale fornito dal docente
* LIM
* Smart board
* Dizionario
* (Personalizzare secondo necessità)
 |
| **Verifiche** | * Prove strutturate e/o semistrutturate
* Questionari
* Verifiche orali
* (Personalizzare secondo necessità)
 |
| ***Valutazione*** | * Rubrica di valutazione adottata in Collegio docenti e adattata al primo biennio.
* La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto. Correttezza e completezza, precisione, funzionalità, efficacia e capacità espositiva.
* Autovalutazione degli studenti.
* (Personalizzare secondo necessità)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO 1** | **DENOMINAZIONE MODULO** |
| **UDA 1** | **DENOMINAZIONE UDA** |
| **Contenuti** |  |
| ***Competenze di riferimento*** |  |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |
| ***Prerequisiti*** |  |  |
| ***Fase di******applicazione*** | ottobre, novembre… |
| ***Tempi*** | N ore |
| ***Metodologia*** | * Lezione frontale e partecipata
* Lavoro di gruppo
* Lavoro individuale
* Attività di cooperative learning
* Attività di peer learning
* (Personalizzare secondo necessità)
 |
| **Strumenti** | * Libro di testo
* Materiale fornito dal docente
* LIM
* Smart board
* Dizionario
* (Personalizzare secondo necessità)
 |
| **Verifiche** | * Prove strutturate e/o semistrutturate
* Questionari
* Verifiche orali
* (Personalizzare secondo necessità)
 |
| ***Valutazione*** | * Rubrica di valutazione adottata in Collegio docenti e adattata al primo biennio.
* La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto. Correttezza e completezza, precisione, funzionalità, efficacia e capacità espositiva.
* Autovalutazione degli studenti.
* (Personalizzare secondo necessità)
 |

1. **METODOLOGIE E ATTIVITÀ**

(inserire X nella prima colonna della tabella in corrispondenza della riga di interesse )

|  |  |
| --- | --- |
| **X** | Lezione frontale |
|  | Lezione interattiva |
|  | Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze |
|  | Discussione guidata per l’applicazione delle conoscenze e l’acquisizione delle competenze |
|  | Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l’ esercizio di capacità |
|  | Metodo funzionale-comunicativo |
|  | Metodologia dell’espressione |
|  | Metodo euristico partecipativo |
|  | Microlearning |
|  | Problem solving |
|  | Project based learning |
|  | Storytelling |
|  | TEAL (Technology-Enhanced Active Learning) |
|  | Tinkering |
|  | Attività di tutor in laboratorio |
|  | Didattica laboratoriale |
|  | Didattica per scenari |
|  | Brainstorming |
|  | Elaborazione di mappe concettuali |
|  | Circle time |
|  | Tutoring |
|  | Debate |
|  | Cooperative learning |
|  | Jigsaw |
|  | Flipped classroom |
|  | Didattica integrata (interdisciplinarietà) |
|  | EAS (Episodi di Apprendimento Situato) |
|  | IBSE (Inquiry-Based Science Education) |
|  | Role playing |
|  | Peer education |
|  | Visite guidate |
|  | Esperienze di laboratorio |
|  | Incontri con esperti |
|  | Visione di documenti filmati |
|  | Altro (*specificare*) |
|  |  |

1. **MEZZI DIDATTICI**

|  |
| --- |
| Testi adottati: |
| Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: * Testi scolastici
* Google G-suite
* Registro elettronico
* LIM
* Smart Board
* Videoproiettore
* Dizionari
* Manuali
* Dispense in formato digitale
* Appunti dettati o fotocopiati
* (Personalizzare l’elenco)
 |
| Attrezzature e spazi didattici utilizzati: * Aula
* Laboratorio d’indirizzo
* Laboratoriodi Informatica
* (Personalizzare l’elenco)
 |
| Altro |

1. **MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE |
| 1° Quadrimestre | 2° Quadrimestre |
| prove scritte |  |  |
| prove orali |  |  |
| prove grafiche |  |  |
| questionari |  |  |
| prove pratiche di laboratorio, individuali e non |  |  |
| relazioni di laboratorio |  |  |
| altro |  |  |

|  |
| --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO |
| X | Recupero in itinere |
|  | Corso di recupero\* |
|  | Sportello didattico\* |
|  | Altro |
| \*Se attivato, in base alla disponibilità dell’Istituto. |

1. **EDUCAZIONE CIVICA**

La disciplina prende/non prende parte all’insegnamento dell’educazione civica.

|  |
| --- |
| **Unità di Apprendimento n.**  |
|  |
| **Contenuti***Contributo della disciplina: riferimento a quanto definito in C.d.C.* |
| **n. ore \_\_** |  |

|  |
| --- |
| **Unità di Apprendimento n.**  |
|  |
| **Contenuti***Contributo della disciplina: riferimento a quanto definito in C.d.C.* |
| **n. ore \_\_** |  |

1. *Asse dei linguaggi, asse matematico, asse storico sociale, asse scientifico-tecnologico e professionale.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Competenze da promuovere individuate tra quelle riportate nel DM n. 766 del 23 agosto 2019, “Linee guida per favorire e sostenere l’adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale”, per l’area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento), specificamente agli allegati A, B e C.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Competenze di base da promuovere individuate tra quelle riportate nel “Repertorio delle figure di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali” Allegato 1 al Decreto Assessoriale n 7969 del 20-12-2019 che recepisce l’Accordo Stato-Regioni in Repertorio Atti n.155/CSR  del  1°  agosto  2019.* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Competenze della disciplina, non presenti tra quelle riferite nelle note precedenti 1 e 2, eventualmente individuate e definite all’interno dei Dipartimenti Disciplinari.*  [↑](#footnote-ref-4)
5. *Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (2018/C 189/01). Tali competenze sono implicitamente considerate all’interno delle competenze intermedie previste dal DM n 766 del 30 agosto 2019 e vengono qui esplicitate per meglio focalizzare il contributo della disciplina al raggiungimento degli obiettivi previsti dal PECUP.* [↑](#footnote-ref-5)